

**Spotlight:**

**la educación a distancia en el foco**

**Patti Caudill, M.S., CCC-SLP, Greater Baltimore Medical Center**

La educación a distancia supone nuevos desafíos para los niños con discapacidades y sus familias. Aquí ofrecemos unos consejos para ayudar a su niño durante el año escolar.

1. **Conozca las leyes federales sobre la educación especial.** Debido a la pandemia, se ha dado más flexibilidad a los sistemas de educación para el suministro de los servicios de educación especial. Puede que las escuelas no estén obligadas a suministrar el mismo nivel de servicio durante la pandemia.
2. **Póngase en contacto con los profesores/consejeros/(equipo de) terapeutas de su niño antes de que empiece la escuela.** Hable con ellos de manera proactiva sobre la priorización de metas, el programa diario, el formato didáctico y los obstáculos de la educación a distancia (deficiencias sensoriales/motrices, necesidades tecnológicas, problemas de conducta, temas de la familia, como los horarios laborales o tener más de un niño aprendiendo a distancia). Pregunte qué recursos de ayuda están disponibles. Muchos sistemas de educación están dando computadoras/sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (a través de empresas de internet locales); materiales impresos; están prestando herramientas de aprendizaje empleados en el aula; o asesoría para ayudar con la tecnología para que el niño pueda acceder a la educación a distancia.
3. **Establezca un sistema de comunicación constante y abierto con el equipo de su niño.** Esto se podrá hacer a través del correo electrónico o videollamadas semanales breves. Hable sobre los éxitos y los desafíos que tiene su niño con la educación a distancia. Trabaje junto a ellos para adaptar el plan en la medida necesaria.
4. **Busque en el hogar una zona de aprendizaje óptima para su niño.** Use esta zona todos los días para aprender. Esta zona debería estar libre de distracciones. Su niño necesitará una mesa o bandeja estable y una silla adecuada (idealmente con reposabrazos) y que le permita tener los pies en el suelo, o un taburete si estima que es seguro para su niño. Muchos niños se benefician de un entorno tranquilo, pero otros aprenden mejor



con un bajo nivel de ruido de fondo. Considere usar audífonos (si los tolera) para ayudar con la audición y que su niño se centre. Para aquellos niños con habla difícil de entender, el uso de audífonos con un micrófono o un micrófono que se pueda poner en el cuello de la camisa ayudará a que los demás participantes de las videollamadas puedan entenderle.

5. **Establezca una rutina diaria y estructura a partir del primer día.** Empiece y termine el día escolar a la misma hora todos los días, al igual que haría con la escuela presencial. Use un programa o una lista de actividades diarias (como lo que se usaba en la escuela). Su niño podrá beneficiarse de un programa en formato visual (digital o en papel), táctil o auditivo (por ejemplo, un timbre o temporizador de cocina). Incluya descansos para moverse, jugar, tiempo sensorial, refrigerios y comidas. El profesor/terapeuta de su niño le puede ayudar a desarrollar un programa parecido al programa presencial de la escuela de su niño.
6. **Tome descansos para relajar y para moverse/por motivos sensoriales.** Hable con el equipo de su niño sobre las estrategias y materiales sensoriales y de movimiento que se usaban durante el día escolar de su niño y añada estos al programa en el hogar. Estos podrían incluir: tomar un tiempo para relajarse/una siesta, tiempo para juegos sensoriales/juguetes manipulables antiestrés y tiempo para el movimiento activo. Si no tiene estos materiales en casa, pregunte al equipo de su niño por recomendaciones sobre cómo puede adaptar lo que tiene a mano en casa. Por ejemplo, si no tiene una pelota para botar, su niño podría botar bajo supervisión en el borde de la cama o en varios cojines amontonados.
7. **No reprima la creatividad.** Apague la computadora, guarde la tablet e intente hacer algunas experiencias de aprendizaje experimentales con su niño. Mire las metas educativas de su niño e incorpórelas de manera creativa en las actividades cotidianas. Por ejemplo, podría hacer un juguete sensorial nuevo con el colorante para comida para teñir arroz crudo y ponerlo en un recipiente transparente (colores, movimiento motriz, verbos “sacudir”, “caerse”, exclamaciones como “ay, no” y “ups”, fonemas (sonidos) como /s/), o podría ayudar a emparejar calcetines (emparejamiento, contar 1–2, movimiento motriz – enrollar, tirar los calcetines en el cajón/cesta para ropa, vocabulario “calcetín, empujar, emparejar, 1–2, en”) o seguir los pasos para hacer un refrigerio de manera correcta. Puede hablar sobre sus ideas con el equipo de su niño.



8. **Cuídese.** Es una época de mucho estrés para todos. Conceda permiso a su hijo, al equipo de su niño y a sí mismo para tener un día malo, aprender de ello y seguir hacia adelante. Busque un momento para usted mismo para rejuvenecer y despejarse. Identifique un grupo de amigos u otros padres en la comunidad CdLS.

